

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 219» общеразвивающего вида**

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ во второй группе раннего возраста №2

Развитие речи

По теме: «Игрушки»

Подготовили:

ФИО: Воспитатель	Казакова Галина Владимировна
Воспитатель	Лунина Алена Александровна

2021 год

Конспект занятия

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое восприятие.

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста №2

Тема занятия: Развитие речи «Игрушки»

Цель занятия: Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность, рассказывать стихи вместе с воспитателем.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать развивать интерес к стихотворениям А.Барто;
- Расширять и обогащать словарный запас детей;
- Повторить и закрепить ранее изученные произведения А.Барто;
- Формировать умение вслушиваться в речь, договаривать слова и словосочетания;
- Расширять и обобщать представления детей об игрушках.

Развивающие:

- Развивать память, мышление, мелкую и общую моторику.
- Развивать представления о величине, форме, цвете.
- Упражнять в звукоподражании, в умении ориентироваться в пространстве, согласовывать движения со словами.
- Развивать опытно-экспериментальную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- Воспитывать положительное отношение к героям произведений А.Барто.
- Воспитывать активность на занятии, умении слушать, отвечать на вопросы воспитателя.

Виды взросло – детской (*партнерской*) деятельности: коммуникативная.

Методические приемы:

- 1.Наглядный метод (показ, рассматривание, демонстрационный материал).
- 2.Словесный метод (объяснение, вопросы к детям, инструкция).
- 3.Практический метод (выполнение практических задач).
- 4.Игровой метод (игровые действия).

Предварительная работа с детьми : чтение и заучивание произведений А.Барто.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия :
«Волшебный мешочек», игрушки: мячик, медведь, зайчик, кошка, грузовик, кубики четырёх основных цветов, столик, ведёрко с водой.

Продолжительность:12 мин.

1. Вводная часть

Мотивационный момент:

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проходят в группу и садятся на стульчики.</p> <p>Дети выполняют вместе с воспитателем</p>	<p>-Ребята, сегодня к нам с вами пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим нашим гостям пальчиковую игру, которая называется «Гости».</p> <p>«К Кате гости прибежали, Все друг другу руки жали, Здравствуй Жора, Здравствуй Варя, Рад Серёжа, Рада Валя. Не хотите ль пирожок? Может коржик? Иль рожок? Вот драже вам на дорожку, Вы берите понемножку. Все стряхнули быстро крошки, И захлопали в ладошки!»</p>	<p>Дети испытали положительные эмоции, приветствуя гостей.</p>

2. Основная часть занятия (сюрпризный момент)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Отгадывают, дают свои ответы.</p>	<p>- Итак, ребятки мы с вами поздоровались с нашими гостями. А теперь я вам предлагаю посмотреть, кто же к нам пришёл в гости. Посмотрите, есть у меня вот такой красивый волшебный мешочек. Красивый?</p> <p>-А хотите узнать, что же лежит в этом мешочке?</p> <p>- А как вы думаете, что же там лежит?</p>	<p>Дети испытывают интерес.</p> <p>Дети испытывают</p>

	<p>-Да, игрушки. Давайте же посмотрим какие игрушки там лежат. Посмотрите первая игрушка у нас вот такая. Ой посмотрите, какой к нам гость пришёл. (Воспитатель достаёт из мешочка мишку). Кто это?</p>	<p>положительные эмоции во время угадывания игрушки.</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>-Да, ребятки это мишка, медведь. Посмотрите какой у нас мишка?</p>	
<p>Дети произносят звук «у».</p>	<p>-Правильно косолапый. А ещё какой? Какого цвета мишка?</p>	
<p>Дети повторяют слова и движения за воспитателем.</p>	<p>-Молодцы, коричневый. Будем мишками? А как мишка ревёт?</p> <p>-Да, вот как мишка ревёт. Давайте мы с вами поиграем. Повторяйте за мной, как мишка ходит? (Воспитатель с детьми ходит как мишка и читает стихотворение «Мишка косолапый по лесу идёт», сопровождая стих жестами).</p> <p>-Молодцы ребятки. Хорошие получились у вас мишки. Мишка остаётся тоже у нас в гостях. Теперь садимся на свои стульчики. Но это ещё не всё. У нас ещё кто-то есть в красивом мешочке. Посмотрим кто это? (Воспитатель достаёт из мешка зайку).</p>	<p>Дети радуются, изображая мишку.</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>-Детки посмотрите кто это?</p> <p>-Да, это зайка, заяц, зайчишка. А какой наш зайка?</p>	<p>Дети с интересом описывают зайку.</p>
<p>Дети повторяют слова за воспитателем</p>	<p>-Правильно он пушистый. А ушки у зайки какие?</p> <p>-Правильно, длинные, белые. А хвостик у зайки какой?</p> <p>-Правильно, маленький, круглый. А теперь давайте вспомним стихотворение про зайку. (Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение « Зайку бросила хозяйка»).</p>	<p>Дети активно участвуют в беседе, переживая за зайку.</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>Молодцы ребятки. Ребятки, а как вы думаете девочка правильно сделала, что бросила зайку под дождем?</p> <p>-Конечно, неправильно. Ведь зайчик, наверное очень</p>	

<p>Ответы детей.</p> <p>Дети вместе с воспитателем мяукают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети показывают язычком, как кошечка лакает молоко.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за воспитателем</p>	<p>расстроился, что его бросили?</p> <p>-Скажите, а разве можно так делать с игрушками?</p> <p>-Конечно, нельзя. Запомните, что игрушки надо любить и беречь, иначе они на нас обидятся и уйдут все от нас. Да? И зайчика оставляем у нас в гостях.</p> <p>-А теперь посмотрим, кто же ещё у нас остался в мешочке.</p> <p>(Воспитатель достаёт из мешка кошку). Кто же это?</p> <p>-Правильно, это кошка, котик, кисонька. А вы знаете, как кошечка разговаривает?</p> <p>-Да, кошечка мяукает, она говорит мяу-мяу. Давайте вместе помяукаем.</p> <p>-А, что кошечка любит пить?</p> <p>-Конечно, она любит пить молочко. А как кошечка лакает молочко? Покажите.</p> <p>-Молодцы, как хорошо ваши язычки умеют лакать молочко, как кошечка. Оставляем и кошечку у нас в гостях.</p> <p>-У нас в мешочке ещё, что-то лежит. Хотите узнать, что ещё лежит в мешочке?</p> <p>Что это? (воспитатель достает из мешочка синий мячик).</p> <p>-Правильно ребятки, это мячик. А мячик какого цвета?</p> <p>-Правильно синий. А какой он формы?</p> <p>-Да он круглый. Ребятки, посмотрите какой у нас красивый, круглый, синий мячик. Давайте мы с вами вспомним стихотворение про мяч. (Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение « Наша Таня громко плачет» сопровождая стих жестами).</p> <p>-А теперь давайте мы с вами посмотрим утонет ли наш</p>	<p>Дети испытали положительные эмоции когда изображали кошку</p> <p>Дети с интересом</p>
---	--	--

<p>Дети с воспитателем подходят к столу на котором стоит тазик с водой.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Дети встают и разминаются под музыку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Лиза и Демид подходят к</p>	<p>мяч в воде? Подходите все ко мне. Смотрите, опускаем наш мячик в водичку. Посмотрите тонет ли у нас мячик в воде?</p> <p>-Да, наш мячик не тонет в водичке. Ребятки, а почему он не тонет, как вы думаете?</p> <p>-Мячик из чего сделан?</p> <p>-Да, он сделан из резины, поэтому он не тонет. А ещё почему? Посмотрите, какой он? Лёгкий или тяжелый?</p> <p>-Ели бы он был тяжёлый, тогда бы он утонул. Так какой же мячик?</p> <p>-Правильно, он лёгкий. Посмотрите наш мячик не утонул, потому, что он лёгкий и резиновый. Молодцы, а теперь проходите и садитесь на свои стульчики.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>- А теперь, ребятки, мы с вами отдохнем. Вставайте на ножки и повторяйте за мной. Молодцы. Садитесь.</p> <p>-А теперь я предлагаю вам не только познакомиться со следующим гостем, но и поиграть. Поиграем? Посмотрите вот следующий гость. (Воспитатель ставит маленький столик, на котором стоит грузовик, лежат кубики четырёх основных цветов). И так что же это за игрушка, которая пришла к нам в гости?</p> <p>-Правильно, это грузовик. А, что перевозит грузовик?</p> <p>-Да, правильно грузы. Посмотрите, а есть в нашем грузовике груз?</p> <p>-Да, в нашем грузовике нет груза. Давайте мы с вами поиграем и поможем грузовику нагрузить груз. Поможем? Давайте мы поставим его на пол и сейчас ко мне подойдут... (вызывает двоих детей). Подойдите</p>	<p>наблюдали за экспериментом и принимали активное участие в беседе</p> <p>Звучит музыка. Дети испытывают положительные эмоции</p> <p>Дети испытывают положительные эмоции во время игры</p>
---	---	--

<p>воспитателю.</p> <p>Дети складывают кубики в грузовик.</p> <p>Кира и Денис подходят к воспитателю.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей. Дети по очереди подходят и строят домик.</p>	<p>Лиза и Демид. Помогите мне нагрузить грузовик. Ты Лиза сложи в грузовик все жёлтые кубики. А ты Демид все синие.</p> <p>-Молодцы ребятки. Посмотрите Лиза и Демид помогли нагрузить грузовик из жёлтых и синих кубиков. Садитесь на свои места. А теперь ко мне подойдут Кира и Денис, и помогут они мне погрузить зелёные и красные кубики. Кира ты погрузи красные кубики, а ты Денис зелёные.</p> <p>-Ребята, посмотрите Кира и Денис помогли нагрузить грузовик из красных и зеленых кубиков. Садитесь на свои места.</p> <p>-Молодцы ребятки. Посмотрите теперь наш грузовик с грузом. Ребята, скажите какие мы с вами кубики грузили? (Воспитатель по очереди показывает разные кубики и спрашивает какого он цвета, большой или маленький). Теперь наш грузовик повезёт груз. А, как вы думаете, что можно построить из кубиков. Правильно, дом. Давайте построим. Подходите по очереди и ставьте кубики. Вот какой красивый дом у нас получился. Вы молодцы Садитесь на свои места.</p>	<p>Дети с интересом строят</p>
<p>3.Заключительная часть занятия.</p>		
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>-И так, ребятки мы сегодня с вами поиграли, гостей встретили. А теперь давайте вспомним с какими игрушками мы с вами играли?</p>	<p>Дети с эмоциями обсуждают занятие, подводят итоги</p>

<p>Дети называют гостей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>-Играли мы с грузовиком. А кто к нам в гости приходил?</p> <p>-Да, мишка, зайка, кошечка, мячик. И все это как называется? Игрушки.</p> <p>-Вспомните, что с зайкой хозяйка обошлась не правильно. Давайте запомним, как надо с игрушками обращаться?</p> <p>-Да, нужно обращаться аккуратно, игрушки надо беречь и любить. Вы все сегодня молодцы и игрушки говорят вам до свидания!</p>	
---	--	--